

Тема: ЧЕЛОВЕК

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Показать и назвать части лица и тела сначала на себе, а затем на кукле.



2. Скажи, сколько у тебя ушей, глаз, языков, носов, щек, ног, рук, животов. Покажи левую руку, правую руку (левый глаз, правое ухо, правую ногу и т.п.).

3. Рассмотрите героев сказки. Как их зовут?



4. Упражнение «Скажи наоборот»:

- У Пьеро лицо грустное, а у Буратино...
- У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса...
- У Карабаса Барабаса волосы длинные, а у Пьеро...

- У Мальвины волосы кудрявые, а у Пьеро...
- У Буратино глаза добрые, а у Карабаса Барабаса...
- У Буратино нос длинный, а у Мальвины...

5. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

- У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют голубоглазая.
- У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют
- У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют

6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий:

Глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть, рассматривать, читать...

Нос нужен для того, чтобы

Уши нужны для того, чтобы

Язык нужен для того, чтобы

За волосами ухаживают так: их моют, расчесывают, вытирают, сушат...

За зубами ухаживают так:....

За лицом ухаживают так:....

7. Упражнение «Один — много»: Подбери слова по образцу. (Глаз — глаза, ухо — уши и т.д.)



Нос — ...

Рука — ...

Нога — ...

Палец — ...

Рот — ...

Лоб — ...

8. Упражнение «Назови ласково»: Мама учила маленькую Таню называть слова ласково. Помогите Тане. Назовите ласково части тела куклы на странице 34. (Нос — носик. И т. д.)

9. Упражнение «Что для чего?»: Ответьте на вопросы: Чем мы видим? Чем мы слушаем?

Чем мы нюхаем? Чем мы едим? (Картину мы видим глазами. И т. д.) Соедините линиями предметы и соответствующие органы чувств.



10. Упражнение «Помоги художнику»: Рассмотрите портреты. Что забыл нарисовать художник? Без каких частей лица остались кукольные герои? (Буратино остался без носа. И т. д.) Дорисуйте недостающие части лица героям сказки и раскрасьте портреты.



11. Упражнение «Расскажи-ка»: Опиши портрет любимого героя сказки по предложенному наглядному плану.





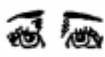





12. **Игра «Найди ошибку».** Взрослый произносит предложение, а ребенок находит ошибку и повторяет правильно предложение.

- руками прыгают, а ногами трогают;
- глазами нюхают, а носом смотрят;
- ушами едят, а ртом слушают;

- ногами хлопают, а руками топают;
- ногтями берут, а руками царапают.

Внимательно рассмотри картинку. Придумай имя этому необычному человеку. Раскрась картинку. Назови чего много у этого человека У этого человека много глаз, бровей, носов, рук, пальцев и тд.

3. Расскажи по схемам, для чего нам нужны разные части тела. Скажи эти предложения, соблюдая правила речи:

	→ → → .	(Руки работают, мастерят, рисуют.)
	→ → → .	(Ноги ходят, бегают, прыгают.)
	→ → → .	(Глаза смотрят, видят, разглядывают.)
	→ → → .	(Уши слушают, слышат, прислушиваются.)
	→ → → .	(Рот говорит, разговаривает, ест.)
	→ → → .	(Нос нюхает, вдыхает, приноживается.)
	→ △ △ △ △ △ .	(Язык различает горькое, соленое, сладкое, кислое, пресное.)
	→ → → .	(Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.)

Подготовительная группа

Тема: «Звук и буква Д»

1. Упражнение «Подумай и ответь».

в словах: дом, дорога, дыня, духи, доктор, доярка. Какой звук мы слышим во всех словах? (Д) .Дать характеристику звуку.

Предложить детям определять позицию звука «Д» (гнездо, градусник, ягоды, радуга, сундук вода, кеды.)

2 Упражнение «Придумай предложение».

Попросить детей придумать предложения с этими словами.

3. Упражнение «Маленький — большущий».

Предложить детям изменить слова так, чтобы можно было назвать предмет очень маленьким или очень большим (большущим).

Дом - домик - домище (дым, дуб, друг).

4. Упражнение «Новая буква».

Показать детям букву Д. Сообщить, что в алфавите эта буква называется Д (дэ), но когда мы ее читаем, то произносим звук «Д» без добавления гласного.¹

Спросить, на что похожа эта буква, из каких элементов состоит.

5. Упражнение «Почитай-ка».

Предложить детям прочитать слоги с буквой Д по карточкам или слоговым таблицам: да, до, ду, ды, дма, дмо, дму, дмы, дна, дно, дну, дны.

6. Работа с кассой букв.

Попросить детей выложить в кассах слова: дом, дубы, город (*произносить слова так, как они пишутся*).

7. Работа в тетради.

Предложить детям написать в тетрадях в узкую линейку букву Д и слова: дом, дубы, город Москва.

Старшая группа.

Звук К

1. Упражнение «Гласные и согласные».

– Назовите гласные звуки. Почему их называют гласными? Каким символом их обозначаем?

– Произнесите их (выборочно) длительно, громко, тихо, коротко.

– Назовите согласные звуки. («М», «П», «Т».) Чем они отличаются от гласных? Каким символом их обозначаем?

2. Упражнение «Звук „К“».

– Фея Фонетика гуляла в лесу. Вдруг пошел дождь. Фея услышала, как стучат по листочкам капли дождя. «Кап-кап-кап», — стучали капли. Какой вы услышали первый звук в песенке дождя?

Уточнить артикуляцию звука «К» и предложить произнести его перед зеркалами.

Уточнить характеристику звука: согласный, твердый звук, обозначаем синим кружочком.

Выделить звук «К» среди других согласных (услышав звук «К», дети хлопают в ладоши).

3. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложить детям повторить слоговые ряды:

- Ка-ко-ку.
- Ак-ок-ук.
- Ка-ко-ку-кы.
- Ак-ок-ук-ык.

И т.д.

4. Игра «Звуковой поезд».

Предложить детям определить позицию звука в словах (коза, кабан, курица, собака, мышка, утка, индюк, цыпленок, лисенок)

5. Упражнение «Буква К».

– Фея Графика принесла нам в подарок букву К. В алфавите эта буква называется К (ка), но когда мы ее читаем, то произносим звук «К».

Предложить обвести букву К указательным пальцем ведущей руки, а затем выложить из счетных палочек.

6. Работа в тетради

Написать букву К на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе ручкой, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо.

Предложить детям написать три пары букв К, к в тетрадях.

4. Работа с кассой букв.

Рассмотреть предметные картинки (мак, ком, кок, мука) и предложить детям сделать звуковой анализ слов, выложить их в кассах букв. Затем прочитать и написать по одному слову в тетрадях логопедических заданий.